**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Правописание приставок пре- и при-»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. ***ФИО (полностью)***
 | Гудова Елена Николаевна |
|  | 1. ***Место работы***
 | МКОУ ДОПиД «Информационно-методический центр» Кочковского района |
|  | 1. ***Должность***
 | методист |
|  | 1. ***Предмет***
 | русский язык  |
|  | 1. ***Класс***
 | 6 |
|  | 1. ***Тема и номер урока в теме***
 | Правописание приставок  пре- и при-, урок № 1 |
|  | 1. ***Базовый учебник***
 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Русский язык 6 класс, Москва: Просвещение, 2006 |

 ***Цель урока:*** познакомить учащихся со значением приставок при-, пре- и правилом написания гласных в приставках

 ***Задачи:***

***Обучающие:***

1.повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;

2.формирование умений и навыков видеть в тексте слова с ПРЕ- и ПРИ-, выделять приставки, правильно их писать;

3.применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний. ***Развивающие:*** развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса учащихся.

***Воспитательные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование чувства уверенности в своих силах, воспитание внимательного отношения к родному языку.

1. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Ссылки на используемые ресурсы** | **Деятельность учителя** *)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный** |
| 1. | Вступительное слово учителя |  | Приветствие детей, активизация внимания учащихся, постановка задачи урока | Приветствие учителя | 3 |
| **Проверочный** |
| 2. | Повторение пройденного  | [***http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=A0CBEB092868D9AU***](http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=A0CBEB092868D9AU) | Учитель предлагает ребятам решить кроссворд со словарными словами | Учащиеся заполняют кроссворд | 3 |
|  | **Основной** |
| 3. | Актуализация опорных знаний для подготовки к новой теме: повторение приставок  | [***http://www.scribblar.com/bkbq5vgf***](http://www.scribblar.com/bkbq5vgf) | Учитель предлагает детям выполнить задание на правописание ранее изученных приставок, проверяет правильность выполнения | Дети вписывают пропущенные буквы в приставках | 5 |
| 4. | Знакомство с новым материалом, организация восприятия и осмысления новой информации. | [*https://cacoo.com/diagrams/zxAsYq6wRNTiJC2D*](https://cacoo.com/diagrams/zxAsYq6wRNTiJC2D) | Учитель объясняет правила правописания приставок пре- и при- | Учащиеся слушают учителя | 5 |
| 5. | Знакомство с новым материалом, организация восприятия и осмысления новой информации. |  | Учитель предлагает самостоятельно ознакомиться с материалом учебника  | Самостоятельная работа учащихся  | 5 |
| 6. | Первичная проверка понимания, закрепление материала и контроль. | [*http://www.stixy.com/guest/282088*](http://www.stixy.com/guest/282088) | Учитель предлагает выполнить учащимся задание по вариантам, используя чат по вариантам сформулировать правила написания приставок пре- и при-  | Выполняют задание  | 7 |
| **Самоконтроль** |
| 5. | Первичное закрепление материала | [*https://docs.google.com/document/d/1hANjZnI5lUi97l0J5kwEGR0YyO9h0CvRET0dZlver1M/edit?pli=1*](https://docs.google.com/document/d/1hANjZnI5lUi97l0J5kwEGR0YyO9h0CvRET0dZlver1M/edit?pli=1) | Дает задание на правописание приставок пре- и при | Выполняют задание, взаимопроверка  | 7 |
| **Подведение итогов** |
| 6. | Подведение итогов.Выводы. |  | Задает вопросы, предлагает сформулировать выводы. | Отвечают на вопросы, формулируют выводы. | 3 |
| 7. | Домашнее задание. |  | Пояснения к заданиям. | Записывают в дневники. | 2 |

<http://www.thinglink.com/scene/391831788520996865>