**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Правописание приставок пре- и при-»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. ***ФИО (полностью)*** | Гудова Елена Николаевна |
|  | 1. ***Место работы*** | МКОУ ДОПиД «Информационно-методический центр» Кочковского района |
|  | 1. ***Должность*** | методист |
|  | 1. ***Предмет*** | русский язык |
|  | 1. ***Класс*** | 6 |
|  | 1. ***Тема и номер урока в теме*** | Правописание приставок  пре- и при-, урок № 1 |
|  | 1. ***Базовый учебник*** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Русский язык 6 класс, Москва: Просвещение, 2006 |

***Цель урока:*** познакомить учащихся со значением приставок при-, пре- и правилом написания гласных в приставках

***Задачи:***

***Обучающие:***

1.повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;

2.формирование умений и навыков видеть в тексте слова с ПРЕ- и ПРИ-, выделять приставки, правильно их писать;

3.применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний. ***Развивающие:*** развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса учащихся.

***Воспитательные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование чувства уверенности в своих силах, воспитание внимательного отношения к родному языку.

1. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Ссылки на используемые ресурсы** | | **Деятельность учителя**  *)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный** | | | | | | |
| 1. | Вступительное слово учителя |  | | Приветствие детей, активизация внимания учащихся, постановка задачи урока | Приветствие учителя | 3 |
| **Проверочный** | | | | | | |
| 2. | Повторение пройденного | [***http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=A0CBEB092868D9AU***](http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=A0CBEB092868D9AU) | | Учитель предлагает ребятам решить кроссворд со словарными словами | Учащиеся заполняют кроссворд | 3 |
|  | **Основной** | | | | | |
| 3. | Актуализация опорных знаний для подготовки к новой теме: повторение приставок | [***http://www.scribblar.com/bkbq5vgf***](http://www.scribblar.com/bkbq5vgf) | Учитель предлагает детям  выполнить задание на правописание ранее изученных приставок, проверяет правильность выполнения | | Дети вписывают пропущенные буквы в приставках | 5 |
| 4. | Знакомство с новым материалом, организация восприятия и осмысления новой информации. | [*https://cacoo.com/diagrams/zxAsYq6wRNTiJC2D*](https://cacoo.com/diagrams/zxAsYq6wRNTiJC2D) | Учитель объясняет правила правописания приставок пре- и при- | | Учащиеся слушают учителя | 5 |
| 5. | Знакомство с новым материалом, организация восприятия и осмысления новой информации. |  | Учитель предлагает самостоятельно ознакомиться с материалом учебника | | Самостоятельная работа учащихся | 5 |
| 6. | Первичная проверка понимания, закрепление материала и контроль. | [*http://www.stixy.com/guest/282088*](http://www.stixy.com/guest/282088) | Учитель предлагает выполнить учащимся задание по вариантам, используя чат по вариантам сформулировать правила написания приставок пре- и при- | | Выполняют задание | 7 |
| **Самоконтроль** | | | | | | |
| 5. | Первичное закрепление материала | [*https://docs.google.com/document/d/1hANjZnI5lUi97l0J5kwEGR0YyO9h0CvRET0dZlver1M/edit?pli=1*](https://docs.google.com/document/d/1hANjZnI5lUi97l0J5kwEGR0YyO9h0CvRET0dZlver1M/edit?pli=1) | Дает задание на правописание приставок пре- и при | | Выполняют задание, взаимопроверка | 7 |
| **Подведение итогов** | | | | | | |
| 6. | Подведение итогов.Выводы. |  | Задает вопросы, предлагает сформулировать выводы. | | Отвечают на вопросы, формулируют выводы. | 3 |
| 7. | Домашнее задание. |  | Пояснения к заданиям. | | Записывают в дневники. | 2 |

<http://www.thinglink.com/scene/391831788520996865>